



Årsplan 2021/2022

Espira Muruvik Barnehage barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	14
Samarbeid med foreldrene	15
Overganger	17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	18
Barnehagens fagområder	23
Vedlegg	25

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Muruvik barnehage ble åpnet i 2012, og ligger i fantastiske omgivelser i nærheten av Flatholman friluftsområde.

Espira overtok driften av barnehagen, 1 desember 2017.

Barnehagen har adresse Flatholmveien 30 og ligger i Malvik kommune. Espira Muruvik består av 4 avdelinger, med plass til ca 80 barn.

- Tangloppa, en småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år.
- Måsungen, en småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år.
- Sjøstjerna, en storbarnsavdeling med barn i alderen 3-4 år.
- Krabbeland, en storbarnsavdeling med barn i alderen 4-6 år.

Vi er en barnehage inspirert av Reggio Emilia sin pedagogiske filosofi. Med dette som grunnmur, står barns medvirkning, demokratiets betydning som medborger, å gi barn muligheten til å uttrykke seg gjennom de hundre språk og pedagogisk dokumentasjon sentralt hos oss. Vi ser på alle barn som kompetente og legger vekt på dette også ovenfor barna selv. Vi ønsker et mangfold av åpne materialer, slik som naturmaterialer og gjenbruksmaterialer i vår barnehage. Den voksnes rolle er å legge til rette for mest mulig utvikling, la barnet få mulighet til å utforske og tolke omgivelsene. Det er viktig å holde spørsmål, hypoteser og teorier levende, samtidig som man studerer måten barn leter etter svar og skaper mening i verden på.

Faktaboks

• Åpningstider i Espira Muruvik er 06.45- 16.45. Barnehagen er stengt lørdag- og søndager, bevegelige helligdager, julaften og nyttårsaften. Vi stenger kl 12 onsdag før skjærtorsdag. Vi har også sommerstengt i uke 29 og 30.

- Fullkosttilbud: Frokostbuffet m bl.a brød, knekkebrød, pålegg, grønnsaker, havregrynsgrøt, melk og vann.

Lunsj. Varm mat 3 dager i uken, de andre dagene har vi brødmåltid m/ pålegg og grønnsaker.

Fruktmåltid. Vi serverer frukt/grønnsaker og knekkebrød/ brødmat.

Planleggingsdager 2021/2022 er: 12 og 13 august, 26.november, 21.januar, 16.mai.

Tangloppa 0-3 år: 95007288 / Måsungen 0-3 år: 97004030

Krabbeland 3-6 år: 91572004/ Sjøstjerna 3-6 år: 45253838

Styrer tlf: 488 63 167/ Mail: styrer.muruvik@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

I Espira Muruvik møter du tilstedeværende og engasjerte voksne som har barnet i fokus. Vi ønsker å fremme barnets skaperglede, undring og utforskertrang. Alle barn skal bli sett og hørt gjennom anerkjennende voksne. Vårt syn på barn ligger i grunn for våre arbeidsmetoder, hvor alle er kompetente og rikt utrustet fra fødselen av. Når barna starter i barnehagen vår, har de allerede mange erfaringer og kunnskap med seg, som vi kan dele og lære til hverandre.

I barnehagen skal vi fremme et demokratisk samfunn, og dette gjør vi ved å gi barna erfaringer med at deres tanker og meninger er verdifulle for fellesskapet. Barnas egne interesser skal bli møtt og bli tatt med inn i barnehagens hverdag og pedagogikk. Barna skal vite, føle og mene at de har innflytelse på sitt miljø og sin hverdag.

Mangfold og fellesskap er noe som står sentralt for oss i Espira Muruvik. Vi ser på ulikheter som en ressurs som beriker vårt miljø.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- I Espira Muruvik har vi et eget kjøkken, hvor kokken serverer varierte og sunne måltider etter retningslinjene til Helsedirektoratet. Barna deltar i å dekke på bordene, de er delaktige og får et eierforhold i dette arbeidet. Dette gjør at barna selv skaper trivelig atmosfære og de er bærere av de gode måltidene. Vi legger vekt på gode samtaler under måltidene, samtaler mellom barn-voksen og mellom barn-barn. Vi ønsker at barna skal oppleve glede under måltidene gjennom samhold, relasjoner, nye smaksprøver og tilhørighet i et sosialt miljø.

Pedagogene i barnehagen skal ha et godt innblikk i barnegruppen, og være aktivt deltakende i barns hverdagsliv i barnehagen. På denne måten vil det være lettere og fange opp og forebygge bla mobbing. Vi tror at det å ha et fokus på å utvikle empati og medmenneskelighet også vil motvirke mobbing.

Vi legger til rette for motorisk utvikling ved å tilby barna en variasjon i fysiske utfordringer. Dette kan blant annet være ved å benytte hele uteområdet vårt, gå på tur i skog og mark eller bygge hinderløype innendørs.

- Vi har utarbeidet en plan for psykososialt miljø i Espira Muruvik barnehage, rettet mot forebygging, avdekking og tiltak mot mobbing og krenkelser i barnehagen. Denne planen evalueres og revideres på planleggingsdagene hver høst. Den inneholder et eget årshjul med retningslinjer som forteller hvordan vi skal arbeide med dette temaet.

Vi har temadager og undersøkelser som skal sikre at personalet har god kjennskap til rutinene rundt avdekking og håndtering av saker som omhandler omsorgssvikt, vold og overgrep.

Vi samarbeider med Helsestasjonen, PPT, skoler og barnevernet og andre instanser, etter behov.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Vi har utarbeidet gode rutiner for tilvenning og oppstart. Disse gjelder for alle barn som er nye i vår barnehage. Disse rutinene finnes som vedlegg i årsplanen. Vi har også utarbeidet gode rutiner for tilvenning og oppstart ved overgang fra småbarn til storbarn.

Vi sikrer at barnas grunnleggende behov for hvile blir ivaretatt. Dette gjøres ved at hvilestund er lagt i alle planer vi utarbeider for våre hverdager. Her ser vi også på hvert enkelt barns behov for hvor mye hvile barnet trenger/ønsker fra dag til dag.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i et positivt samspill med barn og voksne. Dette oppnår vi ved at vi deler oss inn i smågrupper. Vår erfaring er at det er lettere for barna å bli kjent med hverandre i mindre grupper og danne nye relasjoner i tillegg til at vi voksne ser enkeltbarnet på en annen måte.

Alle blir møtt av imøtekommende, trygge og kompetente voksne i vår barnehage. Vi er her for å alltid møte barna på deres følelser, være den trygge havn for alle barna i barnehagen. Vi pedagoger er bevisst på vår makt og skal ikke krenke barn eller sette dem i uheldige situasjoner. Vår filosofi og vårt syn på mennesker er at mangfoldet som finnes er en ressurs for alle i barnehagen.

I Espira Muruvik ser hvert vi enkelt barn som unikt og med ulike behov. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, ømhet, hengivenhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Personalet må gi barna erfaringer med et mangfold av uttrykksmåter og ha evne til å tone seg inn på barnets ulike uttrykksformer. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Vi tenker at det er mye omsorg i det å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Vi har fleksible planer som gir rom for barns behov for lek. Vår måte å få til dette på er at vi bruker lyttende pedagogikk som grunnlag for våre planer. Med lyttende pedagogikk menes det at vi legger barnas interesser til grunn for arbeidet vi gjør. Barna leder veien, vi følger etter.

Barn i dag vokser opp i et forbrukssamfunn. Vi ønsker å utgjøre en motvekt til denne utviklingen, og vil at barna skal oppleve betydningen av å gjenbruke materialer. Miljøet er i endring for å tilpasse barnegruppas interesser og behov. Vi ønsker alltid å legge til rette for 100 språkkultur for barna i vår barnehage. Språk og kommunikasjon er ikke bare verbalt, men mange ulike måter å ta inn uttrykk og gi uttrykk på. Eksempelvis kan dette være musikk, dans, perling, maling, naturen og mye mye mer. Vi har derfor fokus på at materialutvalget er mangfoldig slik at leken kan utvikles. Pedagogene tilbyr barna udefinert materialer som kan endre karakter. Vi tenker at ved å bruke hele kroppen og sinnet kan barn lettere leve seg inn i fantasien.

I Espira Muruvik har vi aktive, engasjerte voksne, som er deltakende i lek og veileder ved behov. De voksne er lydhøre og bistår barn inn og ut av lek, støtter i konfliktløsning og legger til rette for at barna selv får lære seg å tenke på en demokratisk måte.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Vi i Espira Muruvik ønsker at voksne og barn gjennom undring, dialog og felles refleksjoner skaper nysgjerrighet rundt de ulike individuelle inntrykk og uttrykk barna har. Gjennom ulike samspill vil barnehagen bidra til å utvikle felles forståelse for de ulike verdiene og normene som er viktig i et demokratisk fellesskap. For å kunne fremme danning vil personalet dele barnegruppen inn i smågrupper.

Definisjon av danning: Er evnen til å delta aktivt i demokratiet, øve innflytelse, kunne argumentere, lytte og ha sympati og solidaritet med de som står utenfor. (Brostrøm, 2014:40)

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. "Et dannet menneske er et menneske som har og viser respekt for seg selv, alle mennesker rundt seg og naturen. Danning er å kunne se en sak fra flere sider og forstå at en er en del av noe større enn seg selv"

(Idar Kjølsvik, 2011).

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Læring er et stort begrep, som vi har valgt å definere på følgende måte: Å lære handler bla om å fordype seg og prøve å forstå sammenhenger i livet.

Vi ønsker å jobbe mot en kultur som gjør at barn får undersøke verden ved hjelp av «100 språk». For oss betyr dette at barn skal ha tilgang til et rikt miljø med et mangfold av materialer, hvor de fritt kan benytte seg av utallige uttryksmåter. I barnehagen vår er miljøene i konstant utvikling og forandring, med vekt på barnas interesser og deres utviklingsnivå.

Vi definerer rommet som "den tredje pedagog", noe som innebærer at rommene skal innby til lek og skapende aktiviteter, fremme læring, pirre nysgjerrighet og gi skaperglede. For å oppnå dette kreves en årvåkenhet fra de voksne, som, til enhver tid, ser enkeltbarnet og barnas interesser og legger til rette for "de hundre språk". Vi skal være en kompetent barnehage med oppdatert kunnskap om forskning på barnehage, og bruke kompetansen i personalet godt. Vi mener at barn lærer gjennom samspill med andre barn, gjennom utforskning, undring og prosjektarbeid. Pedagogene skal være lyttende til barns innspill, tanker og meninger, og skape rom for situasjoner der barna kan lære av hverandre.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap

- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Mennesker er født sosiale. Gode relasjoner er vi avhengig av som et grunnleggende behov for trygghet, kjærlighet og tilhørighet. Barnehagen skal være et godt sted for alle barn. Barn skal få gode opplevelser basert på tillitt og respekt for ulikheter. Vi ønsker at alle skal se seg som en del av fellesskapet, støtte og hjelpe hverandre.

Ved å se seg selv som en del av et fellesskap, skal barnet kunne hevde seg selv og fremme sine egne meninger og sin kompetanse, med hjelp av andre. Barnehagen skal legge til rette for at barn kan uttrykke seg på ulike språk.

Vi skal legge vekt på samtaler og gi barn forståelse av menneskets ulikheter og akseptere og respekter alle mennesker. Vi ønsker å fremme disse ulikhetene for å nettopp skape en større forståelse for at alle individer har like mye rett til samhandling, vennskap, støtte, forståelse og respekt. Vi ønsker ulike synspunkter velkommen.

Barnehagen skal være et demokratisk samfunn hvor barna skal få økt forståelse for at det er demokratisk å tenke ulikt. Hevde sitt synspunkt, men også møte de andres" (Per Bernemyr)

Barnehagen skal jobbe med sosial kompetanse med å være tilstede i situasjoner som oppstår i barnehagens hverdag. Vi legger opp til ulike aktiviteter og felles opplevelser i smågrupper.

Dette arbeidet er en del av vår nulltoleranse på mobbing. Pedagogene skal være tilstedeværende og stoppe all mobbing umiddelbart.

Barnehagen har utarbeidet egen handlingsplan for psykososialt miljø, som skal sikre at mobbing i barnehagen blir avverget, avdekket og stoppet.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Gjennom samtaler, lek, tilstedeværelse og observasjoner skal pedagogene være en aktiv del av barnas samtaler. Vi skal få frem ulike språk og ønske alle velkommen inn i fellesskapet. Det er viktig at barn tør og fremme sine meninger og stå opp for seg selv, gjennom språket. Pedagogene skal aktivt bruke språk og benevnelse sammen med barna.

For oss er det viktig å lytte til barnet, ikke bare det verbale språket det uttrykker, men alt barnet uttrykker gjennom kropp og hode. Vi tenker derfor at lyttende pedagogikk fremmer barns forståelse for språk, seg selv og andre. I dette ligger naturlig å være den nære voksne som får frem alle barns meninger og synspunkter, slik at barn tørr å uttrykke seg selv og barnet opplever at ens meninger er meningsfulle. Vi har fokus på smågrupper og erfarer at lydhøre voksne gjør barna både tryggere og bedre rustet til å delta i et demokratisk samfunn hvor alle blir lyttet til.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

I Espira Muruvik legger vi til rette for at barna skal få leke, utforske og skape relasjoner i større og mindre grupper, med aktive og engasjerte voksne. På denne måten sikrer vi at barnas stemme blir hørt igjennom hverdagen. Dette bidrar også til at barna lettere å tørre å gi uttrykk for sine meninger. De nære pedagogene skal, med sin kunnskap, la alle barna ta del i sin barnehagehverdag gjennom ytringer på sine ulike språk.

Ved å bruke observasjon og lyttende pedagogikk, organiserer vi gruppene, pedagogisk innhold og læringsmiljø som inspirerer hvert enkelt barn og møter deres behov.

Dette gjelder både rutiner, aktiviteter, miljø (ute og inne) og stasjoner.

Tverrfaglig prosjektarbeid er også en stor del av vår pedagogiske hverdag, hvor innhold og utvikling av både store og små prosjekter bygges på barnas innspill og interesser. Veien blir til og former seg, for hvert skritt vi tar. Vi jobber alltid med å møte barnet hvor *de er*, og barna er med på å designe miljøet og innholdet.

Barns medvirkning handler så mye mer enn å ta valg. Barns medvirkning handler om å være i et fellesskap hvor mine, dine og andres meninger blir verdsatt. Det handler ikke om at alle kan gjøre som de vil, men at det utgjør en forskjell at man er tilstede.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

I vår barnehage er det viktig at både barn og foreldre føler seg ivaretatt og velkommen. Dette oppnår vi ved at barna blir ønsket velkommen med navn, når barnet kommer i barnehagen. Ved hentesituasjon får barna støtte av personalet til å fortelle om sin egen dag i barnehagen. For de barna som ikke forteller noe selv skal personalet gi foresatte et innblikk i hverdagen i barnehagen og fortelle om hva barnet har vært med på igjennom dagen.

For nye barn blir det avholdt en oppstartsamtale. Denne gjennomfører vi helst før barnet starter i barnehagen første dag. Deretter gis det tilbud om to foreldresamtaler/utviklingssamtaler i året, en samtale på høsten og en på våren. Ved behov meldt fra barnehagen eller foresatte kan man ha hyppigere samtaler. Vi gjennomfører to foreldremøter i året, et om høsten og et om våren.

For oss er det viktig med en god og tett dialog mellom personalet og foresatte, til det beste for barnet. I tillegg til daglig kommunikasjon ved levering og hentesituasjon, benytter vi en plattform som heter Spireportalen. Denne bruker vi flittig til å dele bilder, hendelser og annen informasjon. Denne plattformen benyttes også dersom det skal deles beskjeder mellom barnehagen og hjemmet. Vi ønsker å samle alt på ett sted og jobber derfor kontinuerlig med å tilpasse denne plattformen til vårt behov.

I Espira Muruvik gjennomfører vi to foreldremøter i året. Datoer for disse i 2020/2021 er som følgende: 2/11/21 og 24/3-22.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Igjennom hvert barnehageår har barnehagen satt av 5 dager til felles planlegging. Disse dagene er barnehagen stengt. Barnehageåret 2021/2022 gjelder dette 12. og 16. august, 26.november, 21.januar, og 16.mai.

Hovedfokuset på disse dagene er felles planlegging av aktiviteter, temaer og prosjekter på tvers av avdelingene, samt evaluering av vår pedagogiske praksis. Gjennom kommunen kan vi også delta på intern kompetanseheving eller deltar på ulike kurs.

Hver 5-6 uke har vi personalmøter på kveldstid hvor vi evaluerer og reflekterer over organisering av gjennomførte prosjekter, aktiviteter og tema. Disse møtene kan også benyttes som en arena for fordypning i aktuelle tema innenfor barnehagesektoren.

En dag i uken har vi avdelingsmøter og ledermøter. Disse benyttes til planlegging og organisering av avdelingene og fordeling av ansvar.

Vi gjennomfører jevnlig møter med verneombud, tillitsvalgte og styrer.

Samarbeid med andre instanser skjer etter behov.

Over en periode på 2 år (20/22), er også barnehagen i sin helhet med i prosjekt: regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (REKOM). Tema i Rekom i år er "mot til å lede", hvor personalet sammen utvikler kompetanse og erfaring med ledelse i ulike roller. Hva er mot til å lede, og hva skal ledes?

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot

kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Pedagogisk dokumentasjon av aktiviteter og prosjekter. Dette bruker vi for å synliggjøre for barn og foreldre hvordan vi arbeider med rammeplan og satsningsområdene i hverdagen. Disse bruker vi ofte i refleksjoner og evalueringer av innholdet i barnehagen.

Spireportalen er et verktøy vi bruker for å dele vår hverdag med foreldre og kolleger. Her legger vi ut bilder, rapporter og planer vi utarbeider basert på barnas interesser.

Det pedagogiske arbeidet vurderes kontinuerlig, gjennom bla den ukentlige møtedagen vår, personalmøter og planleggingsdager. Gjennom refleksjon har man en mulighet til å få fram ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis. Det gir både barn, foreldre og personalet hjelp til å lytte, tenke sammen, skape mening, forstå, lære og utvikle oss.

Vi bruker observasjon og dokumentasjon som en viktig arbeidsmetode i vurderingsarbeidet. Vi har også andre vurderingsverktøy som brukerundersøkelser og interne kontrollsystem, Styrerassistenten, for helse, miljø og sikkerhet. HMS arbeidet skal gjøres av alle ansatte, der verneombudet har et spesielt ansvar og styrer er hovedansvarlig.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Verdiene i filosofien vår er de samme for alle barn. Det handler om å løfte og fremme ulikheter gjennom de 100 språk. Alle barn har rett til å uttrykke seg på sitt språk og vi har fokus på respekt for ulikheter i alle situasjoner og sammenhenger.

Vi tenker at smågrupper kan være et godt arbeidsverktøy for oss pedagoger i arbeidet med barn som trenger ekstra støtte og tilrettelegging. Vi tenke at det er mest lærdom i at barnet er sammen med andre barn og at barn lærer best av barn. Dette er en vanlig praksis for oss.

Vi ser etter individuelle behov, ikke bare på sikt, men fra dag til dag. Noen barn trenger ekstra støtte enkelte dager, eller i korte perioder. Tilbudet gis ut ifra barnets behov og ønsker.

Vi bruker også åpent materiale/udefinerbart materiale i denne prosessen. Vi mener at barn i møte med materialer danner både et samspill med materialet og andre barn, og en relasjon til materialet og andre barn.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Den første perioden i barnehagen er tryggheten i fokus, barna skal bli kjent med nye barn og voksne. Espira har utarbeidet gode rutiner rundt oppstart og tilvenning i barnehagen. Se vedlegg s. 20.

Vi har lagt vårt fokus på et pedagogisk miljø, tilpasset barnas interesser, alder og utviklingsnivå. Teoretiske perspektiver på hvilken måte de minste barna lærer best på, ligger også til grunn for hvordan vi velger å utarbeide barnas læringsmiljø. Hjernen formes og skapes gjennom hvert møte med mennesker, forestillinger og materialer. De minste barna tar inntrykk gjennom munnen som registreres i ulike deler av hjernen. Dette skaper minner og struktur. Hjernen lærer seg mønster og å kunne styre tanken. Senere kommer arbeidet med øye-hånd koordinasjonen, dialog, samspill og samhandling som skaper forutsetning for forståelse av rom, selvrefleksjon, fantasi, årsak og virkning.

Materialer er med på å danne nye relasjoner, barn seg imellom. Ulikt materialer responderer ulikt i ulike sammenhenger, og vi ser viktigheten av å ta vare på dette.

De yngste barna utforsker verden, og vi mener at barn i denne alderen skal møte et mangfold ulike materialer, slik at de utvikler materialkunnskap som de kan bygge videre på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Vi tenker at hvert møte med mennesker, forestillinger og materialer gjør noe med oss. Dette fordi vi er ulike og læring skjer ulikt i oss, slik at veien fra A til B arter seg ulikt og i ulikt tempo.

Fra å være en del av småbarn, til nå å være en del av storbarn, blir barnets verden utvidet til et annet miljø og andre og større barn. Espira har utarbeidet gode rutiner og standarder for barn som skal bytte avdeling i våre barnehager. Se vedlegg s. 20.

Vi mener også at barn som bytter avdeling skal (så langt det lar seg gjøre) ha en voksenperson man er trygg på, som følger over til den nye avdelingen. Vi legger også til rette for oppstart og tilvenning på ny avdeling.

Vi skal legge til rette for nye relasjoner og samspill mellom materialer og barn, i trygge og kjente omgivelser.

På lik linje som hos de minste barna, legger vi kunnskap og teori om barnas utviklingsfaser til grunn for vår arbeidsmåte. Læringsmiljø og pedagogisk tilbud blir tilpasset barnas alder, interesser og egen individuelle utvikling. Barnet er stadig utforskende, og i et nytt miljø får barnet mange nye erfaringer med omverden og dets sammenhenger. Det er viktig for oss å ha rom og materialer som barn og pedagoger kan forandre alt etter hva situasjonen krever.

Oppdagelse av sammenhenger og detaljer kan stimulere til tenkning omkring flere fenomener i samfunnet. Hvordan henger alt sammen? Hver og en av oss er betydningsfulle og våre tanker og adferd har betydning for verden omkring.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I Espira Muruvik kaller de eldste barna i barnehagen for “skolespirene”.

Avdelingen(e) som barna går på skal ha variert utvalg av materialer og utstyr som er tilpasset barnas alder og interesser. Espira har utarbeidet en egen standard for hvordan man skal jobbe med Skolespirene, noe som blant annet innebærer at skolespirene skal ha et eget opplegg på minimum 6 timer pr uke.

Vi utarbeider en egen ukeplan for skolespirene, slik at det er oversiktlig når gruppen har skolestarteraktiviteter.

Vi forsker ekstra på tall og språk, hvordan ser de ut, hvilken form har de og ikke minst hvordan de uttales. Vi forsker på dette ved bruk av hundrespråkighet, hvor barna får erfaring med tall og bokstaver ved å bruke både kropp, skriveredskaper og sin egen kreativitet. Dersom interessen for skriving og regnestykker er der, noe den ofte er i denne alderen, legger vi til rette for aktiviteter hvor de kan leke med dette. Her ser vi at barna selv kan påvirke hvilke aktiviteter de ønsker. Noen vil peke i bøker for å finne riktige bokstaver og tall, mens andre vil skrive både ord og korte setninger.

Skolespirene får egen sekk hvert barnehageår, som inneholder blant annet pennal, skriveredskap, drikkeflaske, sitteunderlag og forstørrelsesglass- alt en forsker trenger.

Skolespirestandarden kan leses i vedleggene.

Personalet som arbeider med skolespirene gjennomfører et nett-basert kurs, for å bli “sertifiserte” skolespire-veiledere. Det tilbys også nettverkssamlinger, hvor de som er ansvarlige for skolespirene kan møtes og dele erfaringer tips og råd.

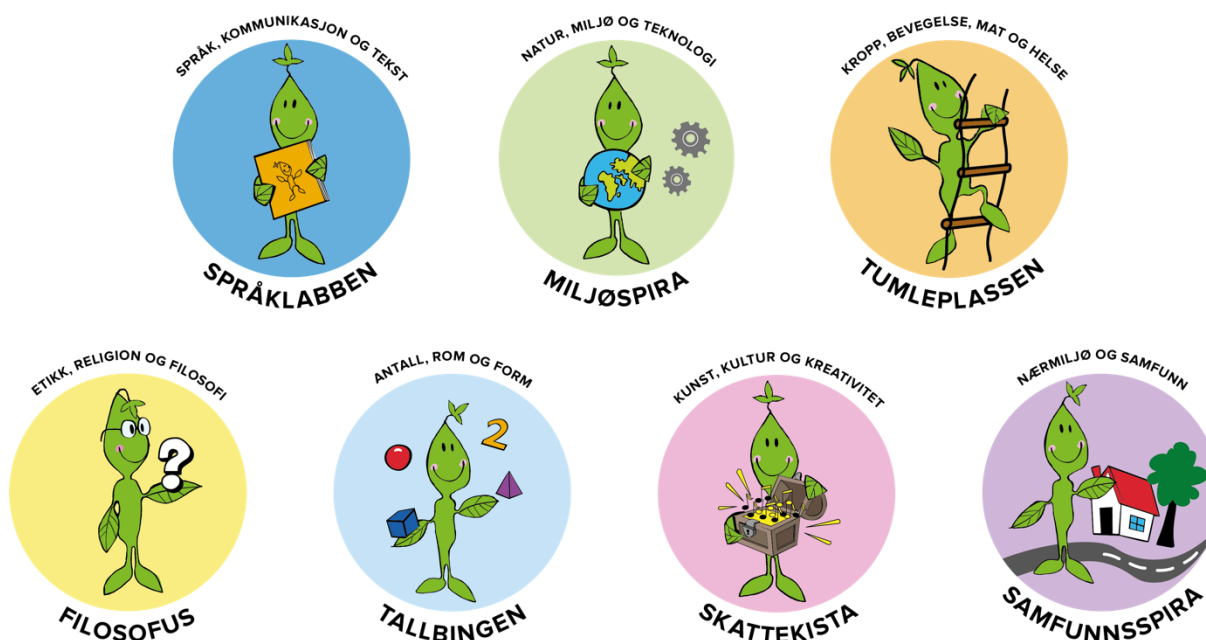


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi legger til rette for aktiviteter som gir rom for utvikling, utforskning og interesse innenfor de tre satsingsområdene. Dette ved å synliggjøre språk, realfag og bevegelse i vårt fysiske miljø.

Vår erfaring er at prosjektarbeid i større eller mindre omfang, hvor satsingsområdene og barnas interesser ligger i grunn, åpner for tverrfaglig læring og barnas hundrespråklighet på en god måte.

Sammen har vi utarbeidet et felles mål for barnehagen: "Aktive voksne som legger til rette for meningsfulle møteplasser for barn".

Vår arbeidsmetode synliggjøres ved at det blir publisert dokumentasjon på spireportalen, bilder av ulike læringsprosesser henges opp på avdeling og all pedagogisk dokumentasjon blir bearbeidet sammen med barna, gjennom møtevirkosomhet og refleksjonsgrupper.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

